

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр»
села Кинель – Черкассы муниципального района Кинель – Черкасский Самарской
области**

«Рассмотрено»
на заседании МО классных
руководителей.
Протокол №1 от
« 29» августа 2022года.
Руководитель МО

/Мухатаева И. А./

«Проверено»
Зам директора
по ВР
_____/Мухатаева И.А./
«29» августа 2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №3
«ОЦ»
с. Кинель – Черкассы
_____/Зинченко Н.В./
Приказ № 90\1
от «29» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности.

Направление: проектно-исследовательское.
«Я - исследователь»

Ступень обучения (класс) **начальное общее**

Составители: учителя начальных классов.

с. Кинель-Черкассы

Планируемые результаты освоения учащимися программы.

I. Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

II. Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

III. Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы

Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

	<p>существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	---

IV. Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

V. Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Участие в научно – практических конференциях:

- Региональный фестиваль для дошкольников и учащихся 1 классов «Я узнаю мир»
- Региональная научно – исследовательская конференция «Юный исследователь» (2-7 классы)

- Окружная конференция «В мире природы» для учащихся 1-6 классов
-Окружная научно – практическая конференция «Правильное питание – залог здоровья и успешного обучения ребёнка».

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разрабатывается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини - конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- сформируются представления об исследовательском обучении и **КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!**
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| • альбом, | • плакат, |
| • газета, | • план, |
| • гербарий, | • серия иллюстраций, |
| • журнал, книжка-раскладушка, | • сказка, |
| • коллаж, | • справочник, |
| • коллекция, | • стенгазета, |
| • костюм, | • сувенир-поделка, |
| • макет, | • сценарий праздника, |
| • модель, | • учебное пособие, |
| • музыкальная подборка, | • фотоальбом, |
| • наглядные пособия, | • экскурсия |
| • паспарту, | |

VI. Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них

получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Содержание занятий. 1 класс – 33 часа (1 час в неделю).

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»

(продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? - 2ч.

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.- 2ч.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Содержание курса. 2 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Тема 1-2. Что можно исследовать? Формулирование темы - 2 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 3-4. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 5. Тема, предмет, объект исследования – 1ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы

могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-15. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 2ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 16-17. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 18-19. Экспресс -исследование «Какие коллекции собирают люди» -2ч.

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Тема 20-21. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 22- 23. Что такое эксперимент - 2ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24-25. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 2ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 26-28. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 29-31. Обобщение полученных данных - 3 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 32. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 33. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 34. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Содержание занятий. 3 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 1ч.

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3-4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 2ч.

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-12. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 13-14. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 15-16-17. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 3ч.

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 18-19. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 20-21. Исследование объектов – 2ч.

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 22-23. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 24-25. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 26. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 27. Оформление работы – 1ч.

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 28-29-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 31-32. Конференция по итогам собственных исследований – 2ч.

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 33-34. Анализ исследовательской деятельности – 2ч.

Анализ своей проектной деятельности.

Содержание занятий. 4 класс (17 часов – 0,5 часа в неделю).

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе – 0,5 ч.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2 . Культура мышления – 0,5ч.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 3- 4. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – 1 ч.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 5-6. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы – 1 ч.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 7-8. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез- 1 ч.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 9-10. Предмет и объект исследования – 1ч.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 11-12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -1ч.

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование -1ч.

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -1ч.

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

Тема 19-20-21. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 1,5 ч.

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

Тема 22-23. Правильное мышление и логика – 1ч.

Задания на развитие мышления и логики.

Тема 24-25. Обработка и анализ всех полученных данных - 1ч.

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

Тема 26-27. Что такое парадоксы -1ч.

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

Тема 28-29. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 1ч.

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Тема 30. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -0,5ч.

Составление плана выступления.

Тема 31-32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Выступление с проектами перед одноклассниками.

Тема 33-34. Выступление на школьной НПК. Выступление на окружных конференциях – 1 ч.

Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс – 1 час в неделю, 33 часа в год.

№ п/п	Тема занятия	Содержание воспитания	Количество часов		Электронные ресурсы
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Что такое исследование?	Формирование нравственного смысла учения; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;	1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_cho_takoe_issledovanie/414-1-0-2202
2-	Как задавать	формирование адекватных	1	1	

3	вопросы?	форм поведения в новых школьных ситуациях.			
4-5	Как выбрать тему исследования?	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.	1	1	https://easyen.ru/load/nachalnykh/kruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_issledovanija/414-1-0-2205
6	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Создавать благоприятные условия для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями		1	
7-8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Интеллектуально-познавательное воспитание. Формирование навыков работы со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.		2	
9-10	Наблюдение как способ выявления проблем.	Развивать творческое отношение к миру, воспитывать эстетический вкус.	1	1	
11-12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Формировать основы безопасности.		2	

	практическо го задания				
1 3 - 1 4	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.		1	1	
1 5 - 1 6	Постанов ка вопроса (поиск гипотезы) . Формули ровка предполо жения (гипотезы)	формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска	1	1	
17 - 18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.		1	1	
19	Экскурсия как средство стимулирова ния исследовате льской деятельност и детей	формирование у школьников представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.		1	
2 0 - 2 1	Обоснова нный выбор способа выполнен ия задания.			2	

	Участие в региональной конференции «Я узнаю мир»				
22-23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.	1	1	
24-25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?		1	1	https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-kruzhka-yaissledovatel-1409350.html
26-27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. Участие в окружной конференции и «В мире природы»	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		2	
28-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике		1	2	

31 - 32	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности и детей.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания		2	
33	Анализ исследовательской деятельности и.			1	
Итого:			10	23	

**Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс - 34 часа.**

№ п/ п	Тема	Содержание воспитания	Кол-во часов		Электронные ресурсы
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1-2	Что можно исследовать? Формулирование темы.	Формирование нравственного смысла учения; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2018/04/23/ya-issledovatel
3-4	Как задавать вопросы? Банк идей.		1	1	
5	Тема, предмет, объект исследования.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	1		
6-7	Цели и задачи исследования.		1	1	
8-9	Учимся выделять гипотезы.		1	1	

10 11 12 13	Организация исследования. (практическое занятие.)	Формирование и развитие у детей умений и навыков исследовательского поиска	1	3	
14 15	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.			2	
16 17	Коллекционирование.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания		2	https://infourok.ru/prezentatsiya-masterklassa-na-temu-kakie-kollekcii-sobirayut-lyudi-1718990.html
18 19	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»			2	
20 21	Сообщение о своих коллекциях.		1	1	
22 23	Что такое эксперимент.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.	1	1	
24 25	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		1	1	
26 27 28	Сбор материала для исследования. Участие в региональной конференции «Я узнаю мир»	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		3	
29 30 31	Обобщение полученных данных. Участие			3	

	в окружной конференции «В мире природы»				
32	Как подготовить результат исследования.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.		1	
33	Как подготовить сообщение.			1	
34	Подготовка к защите. (практическое занятие.)			1	
Итого:			9	25	

Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс - 34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Тема	Содержание воспитания	Количество часов		Электронные ресурсы
			Теоретическая часть	Практическая часть	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	Формирование нравственного смысла учения; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.	1		
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.		1		https://easyen.ru/load/nachalnykh/k_ruzhki_i_fakultativy/zanjatie_4_kak_vybrat_temu_isledovanija/414-1-0-2205
3 4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)			2	
5 6	Какими могут быть проекты? Выбор проектов для	Развитие познавательных навыков учащихся, умений	1	1	

	исследовательской конференции.	самостоятельно конструировать			
7 8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,	1	1	
9 10	Планирование работы.	развитие критического и творческого мышления.		2	
11 12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.		2	
13 14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.		1	1	
15 16 17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,		3	
18 19	Анализ прочитанной литературы.	ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		2	
20 21	Исследование объектов.	Развивать любознательность,	1	1	
22 23	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	формировать опыт познавательной инициативы.	1	1	

24 25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	1	1	http://www.mysh ared.ru/slide/5727 24/
26	Как сделать сообщение о результатах исследования	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,	1		
27	Оформление работы.	ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		1	
28 29 30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.			3	
31 32	Конференции по итогам собственных исследований	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,		2	
33 34	Анализ исследовательской деятельности. Выступление перед одноклассниками	ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		2	
Итого:			9	25	

**Тематическое планирование, в том числе, с учётом рабочей программы воспитания с
указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс - 17 часов, 0,5 часа в неделю.**

№ п\п	Тема занятия	Содержание воспитания	Кол-во часов		Электронные ресурсы
			Теоретическая часть	Практичес кая часть	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	Формирование нравственного смысла учения; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях.	0,5		
2	Культура мышления.		0,5		
3 4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		1	
5 6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.		0,5	0,5	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-postanovka-problemi-issledovaniya-vibor-temi-issledovatel'skoy-raboti-2956287.html
7 8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		0,5	0,5	

9 10	Предмет и объект исследования.		0,5	0,5	
11 12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания		1	
13 14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания		1	
15 16	Наблюдение и экспериментирование.	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания		1	
17 18	Техника экспериментирования			1	
19 20 21	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.		1,5	
22 23	Правильное мышление и логика.			1	
24 25	Что такое парадоксы		0,5	0,5	
26 27	Обработка и анализ всех полученных данных.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.		1	
28 29	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.		1	
30	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		0,5		https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_vneurochnoj_deyatelnosti_tr opinki_k_samom

					u sebe tema uroka podgotovka k publichnomu vystupleniyu 4 klass-269443
31-32	Защита исследования перед одноклассниками.	уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.		1	
33-34	Выступление на школьной НПК. Выступление на окружной конференции			1	
Итого:			3,5	13,5	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
5. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
- . Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
9. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
10. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
12. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011. – 192с.
13. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
14. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

Для обучающихся:

1. Ильичев А.И., Соловьев Л.И. География Кемеровской области: Природные условия и ресурсы: Учебное пособие.- АО Кемеровское книжное издательство, 1994. – 366с.
2. Л.И. Соловьев Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей [Текст]: / Л.И.Соловьев Кемерово, 2008. – 403с.
3. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
4. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5_ (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/> (09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

